

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Красное Знамя**

СОГЛАСОВАНА Учредитель(представитель) «__»_____2023 г.	СОГЛАСОВАНА Совет школы Протокол №_1_ от «01» сентября 2023 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы О.В.Образцова Приказ № 1/3 от 01.09.2023 г.
--	---	--



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения
основной общеобразовательной
школы п. Красное Знамя
(МОУ ООШ п. Красное Знамя)
на 2023 – 2026 годы**

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
4. Концепция Программы развития
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)
7. Информационное обеспечение развития школы
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
10. «Дорожная карта» реализации программы развития (примерная структура)

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации (далее ОО, школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Красное Знамя (МОУ ООШ п. Красное Знамя)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 12. Приказ Министерства образования Тверской области от 15.09.2022 № 925/ПК "Об утверждении перечня образовательных организаций Тверской области, участвующих в реализации федерального проекта "Школа Минпросвещения России".
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным: 0-49% от</p>

	<p>максимально возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень; 100% - полный уровень.</p> <p>2. Управленческий трек развития ОО.</p> <p>3. Условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знание: качество и объективность. -Воспитание. -Здоровье. -Творчество. -Профориентация. -Учитель. Школьные команды. -Школьный климат. -Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку по достижению планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды, цифровизация образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система управленческого аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение характеристик основных процессов соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация.

	<p>6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита работа с семьей (школа для ребенка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p>
Разработчики	<p>Образцова О.В.- директор школы; Ситникова С.Ю. – заместитель директора по УВР; Комазова С.В.– заместитель директора по ВР; Комазова Т.В. - заведующий хозяйственной частью.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
Этап, подготовительный, срок: 2023-2024 гг	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <p>постановка цели и задач программы развития Школы;</p> <p>- решение проблем материально-технического инормативно-методического обеспечения.;</p> <p>апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</p> <p>внедрение целевых проектов.</p> <p>Подготовка следующих локальных актов:</p> <p>-приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития;</p> <p>-приказ об устранении недочётов, выявленных при проведении НОКО;</p> <p>-приказ об устранении недочётов, выявленных в результате проведения самодиагностики «Школа Минпросвещения».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <p>-Проведение общешкольного родительского собрания «Программа развития школы»</p> <p>-Анкетирование родителей с целью выявления промежуточных результатов</p>

	реализации Программы развития
II Этап, реализация, срок: 2024-2025 гг	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия по решению поставленных задач -промежуточная самодиагностика -анализ результатов промежуточной самодиагностики -внесение изменений в Программу развития <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
III Этап, обобщающий, срок: 2025-2026 гг	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители:</p> <p>Образцова О.В. – руководитель программы, директор Сергеева Г.М. –советник директора по воспитанию Ситников С.Ю.– зам. директора по УВР Комазова С.В. –зам.директора по ВР Комазова Т.В. – зав.хоз.частью Прохорова Т.Л. –гл.бухгалтер</p> <p>Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Красное Знамя
ИНН	6941004449
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Спировского муниципального округа
Дата основания	1983 год
Юридический адрес	171191, Тверская область, Спировский муниципальный округ, п. Красное Знамя, ул. Советская д.50
Телефон, E-mail	8(48276)2-65-34, sv.101010@yandex.ru
Адрес сайта	https://kz-shkola.nubex.ru/

Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 07.02.2023г. действующая. Регистрационный номер №Л035-01257-69 00384871 от 28.12.2016г.																				
Приложение к лицензии	Серия 69П01№0003035																				
Аккредитация	Выписка из реестра по состоянию на 07.02.2023 г. действующая, Регистрационный № 155, серия 69Ф010000392 от 10.06.2015г.																				
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>В соответствии с Уставом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 2. Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. 3. На период временного отсутствия директора образовательной организации (отпуск, болезнь, командировка и т.д.) его обязанности исполняет лицо, назначенное правовым актом учредителя. 4. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: попечительский совет, совет школы, педагогический совет, а также функционирует родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. <p>В состав образовательной организации в качестве структурного подразделения входит детский сад.</p>																				
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания, дополнительного образования	<p>В МОУ ООШ п. Красное Знамя реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная образовательная программа дошкольного образования -основная общеобразовательная программа начального общего образования; -основная общеобразовательная программа основного общего образования; -адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАСТ 																				
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>На 01.09.2023 года количество обучающихся: 27 учащихся.</p> <p>Начальная школа –8 учащихся (2класса – комплекта).</p> <p>Основная школа – 19учащихся (5 классов – комплектов).</p> <p>Средняя наполняемость классов 4 человека.</p> <table border="1" data-bbox="582 1720 1513 1892"> <thead> <tr> <th>классы</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество детей</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Контингент учащихся школы неоднороден: 70 % учащихся школы живут в неполных семьях, 14% в малообеспеченных семьях, 44% -</p>	классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество детей	2	3	1	2	3	6	3	6	1
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9												
Количество детей	2	3	1	2	3	6	3	6	1												

	<p>в многодетных семьях, 11% - опекаемые дети. В школе обучается 2 детей-инвалидов, 1 детей с ОВЗ.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Численность сотрудников школы – 24 человека. На 01.09.2023 в составе педагогического коллектива работает 13 человек, из них с высшим образованием - 6 человек, со средним специальным —7 . Имеют высшую квалификационную категорию 7 учителей, первую — 2 учителя. Награждены: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 учителей; Почетной грамотой и благодарностью Министерства образования Тверской области - 10 человек. Участники областного этапа конкурса " Учитель года" - 1 учитель, участники районного конкурса: «Учитель года» - 6, победитель - 1; «Классный руководитель» - 3. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений. Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия. В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p><u>Режим работы МОУ ООШ п. Красное Знамя</u> 1. Количество классов-комплектов: 1 ступень: 2 класса-комплекта (1кл. и 3кл.; 2кл. и 4кл.;) 1 класс –2чел. 2 класс – 3 чел. 3 класс- 1чел. 4 класс – 2чел. Всего: 8 человек. 2 ступень: 5 классов-комплектов (5кл; 6кл; 7кл; 8кл; 9кл) 5 класс – 3 чел. 6 класс – 6 чел. 7 класс – 3 чел. 8 класс – 6чел. 9 класс – 1 чел.</p>

	<p>Всего: 19 человек.</p> <p>2.Количество групп продлённого дня: 2 группы 2 – 4 классы - 6 человек 5– 9 классы – 14 человек</p> <p>3.Режим ГПД 12.30-13.00 – прогулка на свежем воздухе 13.00-15.00 –общественно-полезный труд, посещение кружков и секций. 15.00-15.15 – полдник 15.15-16.00-свободные игры. 16.00-17.00–самоподготовка 17.00-18.00– мероприятия эмоционального характера.</p> <p>4. В режиме 5-дневной недели обучаются 27 человек. 5. Сменность: 1 смена. 6.Начало учебных занятий в 8 час 30 мин. 7.Продолжительность уроков Для 1 класса- 35 мин. в 1 полугодии, 45 мин во 2 полугодии Для 2-9 классов - 45 мин. В 1 классе после 3 урока динамическая пауза 40 минут.</p> <p><u>Календарный график:</u></p> <p>-Дата начала учебного года: 01.09.2023 г. -Дата окончания учебного года (1–8классы): 25.05.2024 г. -Дата окончания учебного года (9 класса): определяется расписанием ГИА.</p> <p>Работа кружков и секций, внеурочная деятельность начинаются в 15 ч.15мин.</p>
<p>Особенности социума. Роль школы</p>	<p>МОУ ООШ п. Красное Знамя является социокультурным центром Краснознаменского сельского поселения.</p> <p>Рядом со школой находятся: Краснознаменская сельская библиотека, ДК, ФП ГБУЗ «Спировская ЦРБ».</p> <p>Контингент учащихся формируется за счёт жителей Краснознаменского территориального отдела: п. Красное Знамя, с. Матвеево, д. Бирючево. Для всех учащихся, проживающих от школы на расстоянии свыше 1 км, организован подвоз. Обучающихся подвозят по 1 маршруту. Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе - 10 человек.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направления развития	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	34 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	<ul style="list-style-type: none"> -обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации -участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе -наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников -трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	17 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
3	Здоровье	16 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация программы здоровьесбережения; -достижение доли 100% обучающихся, не пропускающих занятия по болезни; -участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; -10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК

			«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
4	Творчество	21 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне
5	Профориентация	8 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьные команды	20 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-охват учителей диагностикой Профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -по результатам диагностики разработка индивидуальных образовательных маршрутов; -введение в штат педагога-психолога.
7	Школьный климат	10 б. \базовый уровень «Школы Минпросвещения России»	-введение в штат педагога-психолога -введение в штат учителя-дефектолога - введение в штат учителя-логопеда - реализация психолого-педагогическая программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: (обучающимся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы -разработка и реализация психолого-

			педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли - реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	12 б. базовый уровень «Школы Минпросвещения России»	-достижение не менее 95% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» -100% использование в образовательной деятельности в ИТ-оборудования в рамках организации проекта ЦОС
Итого		138 балла Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.	

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.2.1. PEST-анализ

Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
---	---------------------	----------------------------	------------------------------------

1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <p>субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p>	<p>На территории п. Красное Знамя, Спировского МО отсутствуют предприятия промышленности.</p> <p>В Краснознаменском сельском округе имеются следующие учреждения: ФАП – 2, ДК - 2, сельская библиотека, Церковь, магазины, почтовые отделения – 2. СПК «Бирючевский». В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети</p>

		<p>динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</p>	<p>остаются с матерями.</p> <p>Социальные партнеры – сельская библиотека, сельские Дома Культуры.</p> <p>Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <p>уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</p> <p>обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <p>изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p> <p>изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <p>отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</p> <p>уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы).</p>	<p>Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, Адаптивные образовательные программы, Дополнительное образование.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>– влияние мобильных технологий</p>	<p>Внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии,</p>

	<p>на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); <p>количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</p>	<p>что требует изменения методик преподавания.</p> <p>Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	--	--

3.2.2. SWOT-анализ

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ ООШ п. Красное Знамя, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у 90% педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – небольшие по наполняемости классы; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая финансовая устойчивость; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание педагогов; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, -незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
--	--

1. ЗНАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
--	---

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков – взаимодействие с профсоюзом 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание педагогов – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
--	--

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; – организация летних тематических смен в школьном лагере – деятельность школьного самоуправления – Совета обучающихся. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; – низкая активность детей.
--	---

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (труженики тыла, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) – сотрудничество с представителями духовенства 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние соцсетей; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
--	---

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
---	---

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума; – удаленность территории
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом – участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание педагогов – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; – стимулирование педагогических работников 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

	– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации социального педагога	Слабые стороны: – отсутствие штатного педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с – Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Слабые стороны: – устаревание оборудования;
Возможности: – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Угрозы: – устаревание оборудования; – отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

4. Концепция Программы развития

Введение

Программа развития школы до 2026 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его

инновационных преобразований. Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС ДОО, НОО, ООО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Приоритетные направления программы развития

1. Знание: качество и объективность. Проект «Мир знаний.»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.

- Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Срок реализации **2023-2025 гг.**

Целевые индикаторы проекта

- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты

Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Воспитание. Проект «Правильное воспитание- залог счастья детей!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель: Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе

Задачи:

- Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям.

-Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

- Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

- Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Срок реализации **2023-2025 гг.**

Целевые индикаторы проекта

-Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»

индикаторы проекта

- Организовать штаб Воспитательной работы

- Организовать совет родителей

Ожидаемые результаты Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Творчество. Проект «Творчество в каждом из нас!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.

Задачи

- Развивать художественно-творческие способности у детей;

-Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;

-Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;

- Воспитывать самостоятельность и активность

Срок реализации **2023-2025 гг.**

Целевые индикаторы проекта

-Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

-Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

-Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

-Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

-Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

-Снижение уровня негативных социальных явлений;

- Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

4. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель: Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории

Задачи

-Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,

-Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,

- Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте

Срок реализации **2023-2025 гг.**

Целевые индикаторы проекта

Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»,

Ожидаемые результаты : Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

5. Здоровье. Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха

Задачи

- Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы;
- Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
- Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;

Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни

Срок реализации **2023-2025 гг.**

Целевые индикаторы проекта Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

Ожидаемые результаты

- Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
- Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.
- Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
- Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
- Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).
- Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель– главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Срок реализации **2023-2025 гг.**

Целевые индикаторы проекта

1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
2. Низкий показатель текучести кадров.
3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.
4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Ожидаемые результаты

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

7.Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Задачи

- Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося
- Развитие системы сопровождения обучающихся
- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
- Организация работы с семьями
- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
- Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах

Срок реализации **2023-2025 гг.**

Целевые индикаторы проекта Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба

Социальный педагог, педагог-психолог в штате

Ожидаемые результаты:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Функционирует психологическая служба

Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.

Реализация антибуллинговой программы

Наличие уголка психологической разгрузки

8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи:

-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.

-Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

-Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Срок реализации **2023-2025 гг.**

Целевые индикаторы проекта

- оснащение ИТ-оборудованием

- высокоскоростной интернет

- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

- ученическое самоуправление, управляющий совет

Ожидаемые результаты - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

- обеспечено ОО ИТ-оборудованием

- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования (реализация модели «школа полного дня»)

Реализация модели «Школа Полного Дня» Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или ГПД,
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка,
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс),
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий),
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров,
- наличие специалистов.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Наличие Программы воспитания	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование, детские объединения
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. Проведение цикла уроков «Россия – мои горизонты» (еженедельно по четвергам)	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В МОУ ООШ п. Красное Знамя реализуются следующие образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Реализуются дополнительные образовательные программы, Программа воспитания.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды)

Управление МОУ ООШ п. Красное Знамя осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МОУ ООШ п. Красное Знамя осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет.

Совет школы

Совет школы является коллегиальным высшим органом управления образовательной организации.

Решения Совета школы, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Его компетенция, порядок формирования и полномочия регламентируются соответствующим правовым актом образовательной организации об указанном органе.

В состав Совета школы входят представители несовершеннолетних родители (законные представители) обучающихся образовательной организации, представители обучающихся 7-9 классов, представители работников, директор образовательной организации.

Совет школы возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Совет школы избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Заседания Совета школы проводятся не реже одного раза в триместр. Совет школы правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения Совета школы принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники образовательной организации.

В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета. Деятельность педагогического Совета регламентируется локальным актом образовательной организации.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

- а) разработка образовательной программы образовательной организации;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- д) принятие решения об отчислении обучающихся;
- е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- ж) утверждение плана работы образовательной организации на учебный год;
- з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- к) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников образовательной организации о создании условий для реализации образовательных программ;
- л) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам;
- м) принятие решения о выдаче выпускникам IX класса аттестатов об образовании;
- н) принятие решения о допуске выпускников образовательной организации к государственной итоговой аттестации;
- о) принятие положений и иных локальных правовых актов, отнесенных к компетенции Педагогического совета.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания Педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы Педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах образовательной организации 50 лет.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю Педагогического совета.

Принятые на заседании Педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента принятия соответствующего локального правового акта директора образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива

Возглавляет общее собрание трудового коллектива председатель, избираемый из числа его членов большинством голосов путем открытого голосования. Председатель общего собрания трудового коллектива организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года

В целях обеспечения деятельности общего собрания трудового коллектива (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания общего собрания трудового коллектива оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действует профессиональный союз работников образовательной организации в соответствии с положением регламентирующим его деятельность

Попечительский совет

В целях содействия развитию учреждения, укрепления его связи с другими организациями, действующими на территории, привлечения и активного использования материальных и финансовых средств, в образовательной организации может быть создан попечительский совет.

Попечительский совет привлекает внебюджетные средства за счёт добровольных пожертвований, благотворительных и спонсорских взносов предприятий и частных лиц и иных предусмотренных законом источников на счёт образовательного учреждения. Все имущество, полученное от благотворительных и спонсорских взносов и приобретенное за счет средств, внесенных ими, является собственностью учреждения и учитывается в балансе на отдельном счете в установленном порядке.

Попечительский совет действует на основании Положения, утвержденного приказом директора образовательного учреждения.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление	Администрация	Педагогический состав	Специалисты (педагогич-)	Вспомогательный
-------	-------------	---------------	-----------------------	--------------------------	-----------------

	развития		(учителя-предметники)	организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги и др.)	персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Библиотекарь	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Библиотекарь Социальный педагог Советник директора	
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители	Учитель ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора	
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Библиотекарь Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники		
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Социальный педагог	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники		Завхоз школы

	Итого:	2	10	6	1
--	--------	---	----	---	---

6.3. Социальные партнёры школы.

1. Спировский отдел лесного хозяйства. Договор сотрудничества б/н от 10.01.2023года.
2. МУ ДО ЦД и ЮТ. Договор сотрудничества б/н от 01.09.2023 г.
3. ГБУДО ОблСЮН Тверской области. Договор сотрудничества б/н от 15.01.2023 г.

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

Возможные риски и способы их предотвращения

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом

Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

- Внутренний:

Школьная система оценки качества

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442.

Утверждено приказом по школе №2 от 01.09.2022 года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Официальные сайты:

- Школа <https://kz-shkola.nubex.ru/>
- Администрация Спировского МО <http://спировский-округ.рф>
- Управление образованием Администрации Спировского МО <https://ronospirovo.ucoz.ru/>
- Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Госпаблики:

- Школа https://vk.com/wall-212772216_364
- Администрация Спировского МО https://vk.com/spirovsky_adm
- Министерство просвещения РФ <https://vk.com/minprosvet>
- Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий https://vk.com/mchs_russia
- ГУ МЧС России по Тверской области <https://vk.com/tvermchs>

Сообщества в социальных сетях:

- «Билет в будущее» https://vk.com/bvb_for_school
- Учреждения культуры, библиотеки Спировского МО

Образовательные платформы:

- Платформа ФГИС Моя школа (в том числе РЭШ, Сферум, Сетевой город) — учебная деятельность <https://myschool.edu.ru/>
- Россия — мои горизонты (Билет в будущее) — внеурочная деятельность в части профориентации <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристик и	Требуемое для реализации программы	Наличие оборудования, методического материала
I. Материально-технический				
1	кабинеты	8	8	
2	Кабинеты начальных классов (2 кабинета)	2	2	Интерактивный аппаратно программный комплекс Оборудование для кабинета Начальной школы Плакаты НАЧ. ШК Проекторы 2

				Ноутбуки 2 Настенный экран 2
3	Кабинет иностранного языка	1	1	Плакаты, настенный экран, ноутбук 1, проектор.
4	Кабинет физики, химии, биологии	1	1	Интерактивный аппаратно-программный комплекс учебное оборудование для кабинета физики, химии
5	Кабинет истории	1	1	Интерактивная доска Комплект интерактивных карт МФУ HP"OCF sejet A4" Проектор мультимедийный Epson EMP X3 Комплекс оборудования для кабинета географии
6	Кабинет литературы	1	1	Проектор NEC 230 ноутбук, настенный экран, таблицы
7	Кабинет русского языка	1	1	Проектор NEC 230 ноутбук, настенный экран, таблицы
8	Точка роста	1	1	Демонстрационный комплект цифровой лаборатории по физиологии; Микроскоп цифровой Levenhuk Rainbow D50L PLUS 2 Мникс; Набор ОГЭ по химии; Демонстрационный комплект цифровой лаборатории по нейротехнологии; Демонстративный комплект цифровой лаборатории по биологии; Демонстративный комплект

			<p>цифровой лаборатории по экологии;</p> <p>Демонстративный комплект цифровой лаборатории по физике.</p> <p>Микроскоп Levenhuk с цифровой камерой 0,35 Мпиксель1</p> <p>Набор ОГЭ по химии 1</p> <p>Учебная лаборатория по нейротехнологии 1</p> <p>Многофункциональное устройство PANTUM M6607NW1</p> <p>Многофункциональное устройство PANTUM M6607NW2</p> <p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования 3</p> <p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования 2</p> <p>Ноутбук Товарный знак Aquarius CMP NS685U R11 2</p> <p>Ноутбук Товарный знак Aquarius CMP NS685U R11 2</p> <p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования 3</p> <p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования 2</p> <p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным</p>
--	--	--	--

				областям основного общего образования
9	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
II Кадровый				
1	учитель	10		
8	советник директора	0,25 ставки	0,25	
III Социальный (социальные партнёры).				
1	Спировский отдел лесного хозяйства.	Договор сотрудничества б/н от 10.01.2023года		
2	МУ ДО ЦД и ЮТ.	Договор сотрудничества б/н от 01.09.2023 г.		
3	ГБУДО ОблСЮН Тверской области.	Договор сотрудничества б/н от 15.01.2023 г.		
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	вкладка на сайте школы			

Дефициты образовательной инфраструктуры:

1. Материально-техническая база:
– кабинет отдыха – 1 шт

- интерактивные доски – 8 шт;
 - мультимедийные проекторы – 2 шт;
 - инвентарь для школьного театра;
 - инвентарь для школьного спортивного клуба;
 - универсальное спортивное сооружение;
 - робототехника для учебного предмета «Технология».
2. Методическая база:
- программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
 - концепция организации внутришкольного пространства;
3. Кадровые ресурсы:
- педагог-дефектолог;
 - педагог-логопед;
 - педагог-психолог;
4. Информационные:
- учебные пособия;
 - электронные наглядные пособия;
 - дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

10. Дорожная карта реализации Программы воспитания.

п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки (по плану)	Сроки (по факту)	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Сентябрь. 2023-2026		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Сентябрь. 2023		Создание рабочих групп

3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Сентябрь. 2023		Разработана дорожная карта
----	---	---------------	----------------	--	----------------------------

2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1.Критерий: ЗНАНИЕ

4.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Директор, заведующая библиотекой	2024 г.		Наличие учебников и учебных пособий в полном объеме
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»	Зам.директора по УВР	01.08.24		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» не менее 5-9 часов — 26.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Зам.директора по УВР, учителя предметники	Ежегодно		Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников
7	Кадровое обеспечение оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор	2024-2026 г		Кадровое обеспечение оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ответственный за работу сайта, зам. директора по УВР	ежегодно		Повышение информированности общественности

2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ

9	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно		Организация воспитательной работы школы согласно плану
10	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2023-2026г		Регистрация обучающихся и участие в проекте.
11	Развитие дополнительного образования	зам. директора по ВР	с 01.01.2024		Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма

3.Критерий ТВОРЧЕСТВО

12	Привлечение педагогов и обучающихся для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по УВР, ВР	01.09.24		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 77% и более
13	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2024г		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

14	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР, психолог	ежегодно		Профориентационное сопровождение обучающихся
----	---	--------------------------------	----------	--	--

15	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по УВР, педагоги-новаторы	с сентября 2023 г		Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях «Билет в будущее» 100%
16	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Директор	2025г		Оборудованные тематические классы (модернизация школы)
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ					
17	Разработка и внедрение общешкольной программы здоровье сбережения	зам. директора по ВР, психолог, учитель физической культуры,	2024-2026 гг		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
18	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	2023-2026 гг		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне
19	Разработка и введение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	2024г		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 100 % посещают занятия
20	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор	ежегодно		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся

6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

21	Повышение квалификации	Зам директора по УВР	1 раз в три года		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80%
22	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, ШМО	ежегодно		Результативное участие

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

23	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	соц.педагог	ежегодно		Благоприятный школьный климат
24	Выделение оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов для отдыха и эмоционального восстановления (модернизация школы)	Директор	2025г		Оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов для отдыха и эмоционального восстановления

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

25	Используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»	Директор, технический специалист	с 2023г		100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»
26	Регистрация на платформе «Сферум»	Директор, технический специалист	С 2023		100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
27	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Директор	2024-2026		Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра

